Diálogos educativos

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

Aulas en calma: estrategias activas y recursos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje

Calm classrooms: active strategies and teaching resources to strengthen learning

Cirilo Sandoval
Universidad de Panamá, Panamá
https://orcid.org/0009-0002-4287-6193?lang=en
cirilo.sandoval@up.ac.pa

Javier Vásquez
Universidad de Los Llanos del Pacífico, Panamá
https://orcid.org/0000-0003-0758-7775
Javier-a.vasquez@up.ac.pa

Leticia Chanis
Universidad de Panamá, Panamá
https://orcid.org/0009-0007-6934-349X
Leticia.chanis@up.ac.pa

Recibido: 2 abril 2026
Aceptado: 20 julio 2026
DOI: https://doi.org/10.66707/dnha9657

Resumen

La educación contemporánea enfrenta el reto de responder a contextos escolares cada vez más diversos y complejos, donde el aprendizaje no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino también del bienestar emocional y social de los estudiantes. En este contexto surge el enfoque de las "aulas en calma", entendido como la construcción de ambientes educativos emocionalmente seguros, inclusivos y participativos que favorecen el aprendizaje significativo. El presente artículo analiza la importancia de integrar

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

estrategias activas de enseñanza y recursos didácticos innovadores para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. A partir de una revisión teórica de la literatura pedagógica, la neuroeducación y la educación socioemocional, se examinan los fundamentos que sustentan la creación de ambientes de aula tranquilos y propicios para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Asimismo, se describen diversas estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, tales como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, las cuales promueven la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. De igual manera, se analiza el papel de los recursos didácticos y las tecnologías educativas como mediadores del aprendizaje, así como la importancia de la educación socioemocional para el desarrollo de habilidades de autorregulación, empatía y convivencia escolar. Finalmente, se reflexiona sobre el rol del docente como facilitador del aprendizaje y gestor del clima educativo, destacando la necesidad de formar profesionales capaces de integrar estrategias pedagógicas innovadoras con enfoques humanistas que contribuyan a la construcción de escuelas más inclusivas, participativas y emocionalmente saludables.

Palabras claves: Aulas tranquilas, aprendizaje significativo, metodologías activas, recursos didácticos, educación socioemocional.

Abstract

Contemporary education faces the challenge of responding to increasingly diverse and complex school contexts, where learning depends not only on knowledge transmission but also on students' emotional and social well-being. In this context, the concept of "calm classrooms" emerges as an approach aimed at creating emotionally safe, inclusive, and participatory educational environments that promote meaningful learning. This article analyzes the importance of integrating active teaching strategies and innovative didactic resources to strengthen learning processes in primary education students. Through a theoretical review of pedagogical literature, neuroeducation, and socioemotional learning, the study examines the foundations that support the creation of calm classroom

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

environments that foster both cognitive and emotional development.

Furthermore, it describes various student-centered pedagogical strategies such as cooperative learning, gamification, project-based learning, and flipped classrooms, which encourage active participation and meaningful knowledge construction. The article also discusses the role of didactic resources and educational technologies as mediators of learning, as well as the importance of socioemotional education in developing self-regulation, empathy, and positive school coexistence. Finally, the study reflects on the role of teachers as facilitators of learning and managers of the educational climate, emphasizing the need to train educators capable of integrating innovative pedagogical strategies with humanistic approaches that contribute to the development of more inclusive, participatory, and emotionally healthy schools.

Keywords

Calm classrooms, meaningful learning, active methodologies, didactic resources, socioemotional education.

Introducción

La educación del siglo XXI enfrenta múltiples desafíos relacionados con la transformación de los sistemas educativos, la diversidad cultural de los estudiantes y la necesidad de promover aprendizajes significativos que preparen a los individuos para la vida en sociedad. En este escenario, el clima del aula y el bienestar emocional de los estudiantes se han convertido en factores determinantes para el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes aprenden mejor en ambientes educativos donde predominan la confianza, el respeto, la seguridad emocional y la participación (Bisquerra, 2018). En este sentido, la construcción de “aulas en calma” representa una propuesta pedagógica orientada a generar espacios de aprendizaje donde se integren el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

El concepto de aula en calma no se limita a la ausencia de conflictos o comportamientos disruptivos, sino que implica la creación de ambientes educativos donde

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

se promuevan la autorregulación emocional, la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Estos factores favorecen la concentración, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de estrategias activas de enseñanza constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo. Metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida promueven la participación de los estudiantes y les permiten construir conocimientos a partir de experiencias significativas.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la implementación de aulas en calma mediante el uso de estrategias activas y recursos didácticos innovadores. De igual manera, se examina el papel del docente como mediador del aprendizaje y gestor del clima educativo, destacando la importancia de su formación en competencias pedagógicas, socioemocionales y tecnológicas.

Desarrollo

Fundamentos pedagógicos y neuro educativos del aprendizaje en ambientes tranquilos

La neuroeducación ha aportado importantes evidencias sobre la relación entre las emociones y el aprendizaje. Según Mora (2017), el cerebro aprende de manera más eficaz cuando existe un vínculo emocional con la información que se recibe. Las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación, procesos esenciales para la construcción del conocimiento.

Cuando los estudiantes experimentan estrés, ansiedad o inseguridad en el aula, el cerebro activa mecanismos de defensa que dificultan la concentración y el procesamiento de la información. Por el contrario, cuando el ambiente educativo es positivo y emocionalmente seguro, los estudiantes muestran mayor disposición para aprender y participar en las actividades escolares.

La creación de ambientes de aula tranquilos implica desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a promover la regulación emocional, la comunicación respetuosa y

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

la cooperación entre los estudiantes. Estas prácticas contribuyen a generar un clima escolar positivo que favorece el aprendizaje significativo.

En este sentido, la educación emocional se convierte en un componente esencial del proceso educativo. Bisquerra (2018) señala que el desarrollo de competencias emocionales permite a los estudiantes comprender y gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y enfrentar de manera constructiva los desafíos de la vida cotidiana.

Estrategias activas centradas en el estudiante

Las metodologías activas se fundamentan en el principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan de manera activa en la construcción del conocimiento. Estas metodologías promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la colaboración.

Entre las estrategias activas más utilizadas en el ámbito educativo se encuentra el aprendizaje basado en proyectos, el cual permite a los estudiantes investigar, analizar y resolver problemas relacionados con situaciones reales. Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, la investigación y la aplicación práctica de los conocimientos.

Otra estrategia ampliamente utilizada es el aprendizaje cooperativo. Johnson, Johnson y Holubec (2018) destacan que el trabajo cooperativo favorece la interacción positiva entre los estudiantes, fortalece la responsabilidad individual y promueve el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, la gamificación se ha convertido en una herramienta pedagógica innovadora que permite transformar el aprendizaje en una experiencia motivadora y significativa. Mediante el uso de dinámicas de juego, recompensas y desafíos, los estudiantes se involucran activamente en las actividades educativas.

Recursos didácticos y tecnología educativa en el aprendizaje

Los recursos didácticos constituyen herramientas fundamentales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos pueden incluir materiales impresos, recursos audiovisuales, juegos educativos, materiales manipulativos y herramientas

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

digitales.

En la actualidad, el uso de tecnologías educativas ha ampliado significativamente las posibilidades pedagógicas en el aula. Plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos multimedia permiten diversificar las estrategias de enseñanza y adaptarlas a diferentes estilos de aprendizaje.

Bergmann y Sams (2018) destacan que el uso de tecnologías digitales facilita la implementación del modelo de aula invertida, en el cual los estudiantes acceden a los contenidos teóricos fuera del aula y utilizan el tiempo de clase para desarrollar actividades prácticas y colaborativas.

La integración de recursos didácticos innovadores no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Educación socioemocional y convivencia escolar

La convivencia escolar constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo favorece la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de los conflictos.

La educación socioemocional busca desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Estas habilidades son fundamentales para la construcción de comunidades educativas más inclusivas y respetuosas.

Programas de mediación escolar, círculos de diálogo y actividades de reflexión emocional contribuyen a fortalecer la convivencia escolar y a prevenir situaciones de violencia o conflicto.

Goleman (2020) señala que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el éxito personal y social de los individuos, ya que permite desarrollar habilidades como la empatía, la motivación y la autorregulación.

El rol del docente en la construcción de aulas en calma

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

El docente desempeña un papel central en la creación de ambientes de aprendizaje positivos. Su capacidad para gestionar las emociones, promover la participación y establecer relaciones respetuosas influye directamente en el clima del aula.

Un docente que practica la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía contribuye a fortalecer la confianza y el respeto entre los estudiantes. Además, su ejemplo sirve como modelo de comportamiento para los alumnos.

En este sentido, la formación docente debe incluir el desarrollo de competencias pedagógicas, emocionales y tecnológicas que permitan a los educadores responder a los desafíos de la educación contemporánea.

Innovación

La implementación de aulas en calma requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas innovadoras, educación socioemocional y recursos didácticos adecuados. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que aprenden en ambientes emocionalmente seguros presentan mayores niveles de motivación, participación y rendimiento académico.

Asimismo, las metodologías activas contribuyen a transformar el rol del estudiante, quien pasa de ser un receptor pasivo de información a convertirse en protagonista de su propio aprendizaje.

En este contexto, la formación docente adquiere una importancia fundamental, ya que los educadores deben desarrollar habilidades que les permitan gestionar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos complejos y diversos.

Población y muestra

La presente investigación se desarrolló con la participación de los docentes pertenecientes al **Centro Educativo Carlos Constantino Arosemena** como objeto de estudio. La población estuvo conformada por un total de **36 docentes**.

Debido a que se logró la participación del **100% de los docentes**, no fue necesario

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

realizar un proceso de muestreo, por lo que se trabajó con la totalidad de la población. En este sentido, el estudio se considera de tipo **censal**, ya que todos los sujetos fueron incluidos en la recolección de datos.

En consecuencia, la muestra coincide con la población, quedando constituida por los mismos **36 docentes encuestados**.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se utilizó como técnica la **encuesta**, aplicada a los docentes del **Centro Educativo Carlos Constantino Arosemena**. Como instrumento se empleó un **cuestionario estructurado**, conformado por una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de la investigación.

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta fueron organizados, tabulados y analizados utilizando frecuencias absolutas y porcentuales. Posteriormente, se representaron mediante **gráficas estadísticas**, con el propósito de facilitar su interpretación y comprensión.

Cada gráfico presenta la distribución de las respuestas emitidas por los docentes, permitiendo visualizar de manera clara las tendencias y comportamientos observados en relación con cada ítem evaluado.

Cuadro N° 1. Ambiente de aula favorable para el aprendizaje

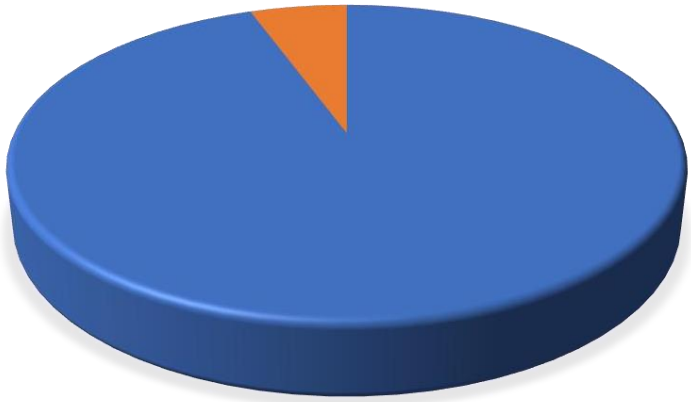
Criterios	N°	%
Sí	**34**	**94%**
No	**2**	**6%**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

GRÁFICA N°1

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

No 6%



Sí 94%

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos, a través de la pregunta: ¿Considera usted que en el Centro Educativo Carlos Constantino Arosemena se promueve un ambiente de aula tranquilo y favorable para el aprendizaje? se observa que el **94% de los docentes** considera que en el centro educativo se promueve un ambiente de aula tranquilo y favorable para el aprendizaje, mientras que solo el **6%** manifiesta una percepción negativa al respecto.

Estos resultados evidencian una **valoración altamente positiva** por parte del personal docente en relación con el clima del aula, lo cual sugiere que existen condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ambiente favorable es fundamental, ya que contribuye al bienestar de los estudiantes, mejora la convivencia escolar y facilita la adquisición de conocimientos.

No obstante, el reducido porcentaje de docentes que opina lo contrario indica la necesidad de **revisar y fortalecer algunas prácticas institucionales**, con el fin de garantizar que el ambiente positivo sea percibido de manera uniforme por todo el personal.

En términos generales, se puede concluir que el centro educativo mantiene un **clima de aula adecuado**, lo que representa una fortaleza significativa para la calidad educativa de la institución.

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

Cuadro N° 2. Frecuencias de estrategias efectivas aula.

Criterios	N°	%
Siempre	**9**	**25%**
Casi siempre	**23**	**64%**
Algunas veces	**4**	**11%**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

GRÁFICA N°2

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en relación con la pregunta:

"¿Con qué frecuencia utiliza estrategias activas de enseñanza en sus clases (trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, debates, etc.)?", aplicada a los 36 docentes del Centro Educativo Carlos Constantino Arosemena, ubicado en el corregimiento de Pacora.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el **64% de los docentes** manifestó que **casi siempre** utiliza estrategias activas de enseñanza en sus clases, seguido de un **25%** que indicó que **siempre** las emplea. Por otro lado, un **11%** señaló que las utiliza **algunas veces**, mientras que **ningún docente** manifestó que nunca las aplica.

Estos resultados evidencian una **alta implementación de estrategias activas** por

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

parte del personal docente, lo cual representa una fortaleza significativa en el proceso educativo, ya que este tipo de metodologías promueve la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sin embargo, el hecho de que un porcentaje de docentes aún las utilice solo algunas veces sugiere la necesidad de **fortalecer la capacitación y acompañamiento pedagógico**, con el fin de lograr una aplicación más constante y efectiva de estas estrategias en el aula.

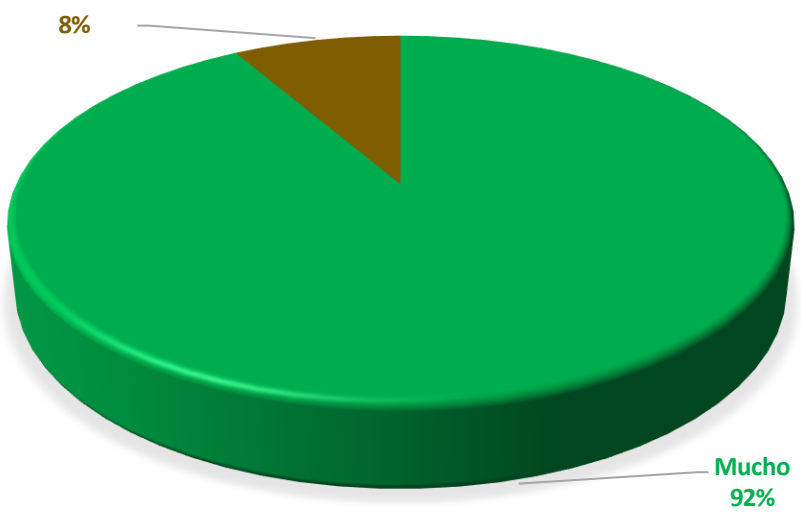
En términos generales, se concluye que existe una **tendencia positiva hacia el uso de metodologías activas**, lo que favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Cuadro N° 3. Influencia del clima emocional en el aula.

Criterios	N°	%
Mucho	**33**	**92%**
Moderadamente	**3**	**8%**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

GRÁFICA N°3



ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

Análisis:

Luego de analizar los resultados obtenidos en relación con la pregunta:

"¿Cree que el clima emocional del aula influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes?", aplicada a los 36 docentes del Centro Educativo Carlos Constantino Arosemena, ubicado en el corregimiento de Pacora.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el 92% de los docentes considera que el clima emocional del aula influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 8% opina que influye de manera moderada. No se registraron respuestas en las categorías "Poco" ni "Nada".

Estos resultados evidencian un alto nivel de consenso entre los docentes, quienes reconocen la importancia del clima emocional como un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta percepción resalta la necesidad de promover ambientes de aula positivos, basados en el respeto, la confianza y la motivación, como elementos clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, la ausencia de valoraciones negativas refuerza la idea de que existe una conciencia institucional sólida sobre la relevancia del aspecto socioemocional en la educación.

En términos generales, se concluye que el clima emocional del aula es considerado una variable fundamental dentro del proceso educativo, constituyéndose en una fortaleza que puede ser aprovechada para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

Cuadro N° 4. Ambiente de aula favorable para el aprendizaje

Criterios	N°	%
Positivo	**21**	**58%**
Positivo y colaborativo	**13**	**36%**
Regular	**2**	**6%**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.* **GRÁFICA N°4**

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

Análisis de resultados – Ambiente de aprendizaje en el Centro Educativo

A partir de las 36 respuestas recogidas, con la pregunta: Desde su experiencia docente, ¿Cómo describiría el ambiente de aprendizaje en el Centro Educativo? se evidencia una valoración predominantemente positiva del ambiente de aprendizaje en el centro educativo. El 58% de los docentes considera que este es positivo, aunque reconoce la existencia de aspectos susceptibles de mejora. Por su parte, un 36% lo califica como muy positivo y colaborativo, lo que refuerza la percepción general favorable.

En menor proporción, aproximadamente un 6% de los encuestados señala que el ambiente es regular, indicando la presencia de dificultades en algunos grupos específicos. Es importante destacar que ningún docente percibe el ambiente como poco favorable para el aprendizaje, lo cual constituye un indicador significativo de estabilidad institucional.

En conjunto, los resultados reflejan que el centro educativo dispone de un entorno adecuado para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la mayoría de las respuestas apunta a la necesidad de fortalecer ciertos aspectos, lo que sugiere la conveniencia de implementar acciones de mejora focalizadas, especialmente en aquellos grupos donde se presentan mayores dificultades.

El ambiente de aprendizaje se caracteriza por ser mayoritariamente positivo, con una base sólida que permite proyectar estrategias de mejora continúa orientadas a

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

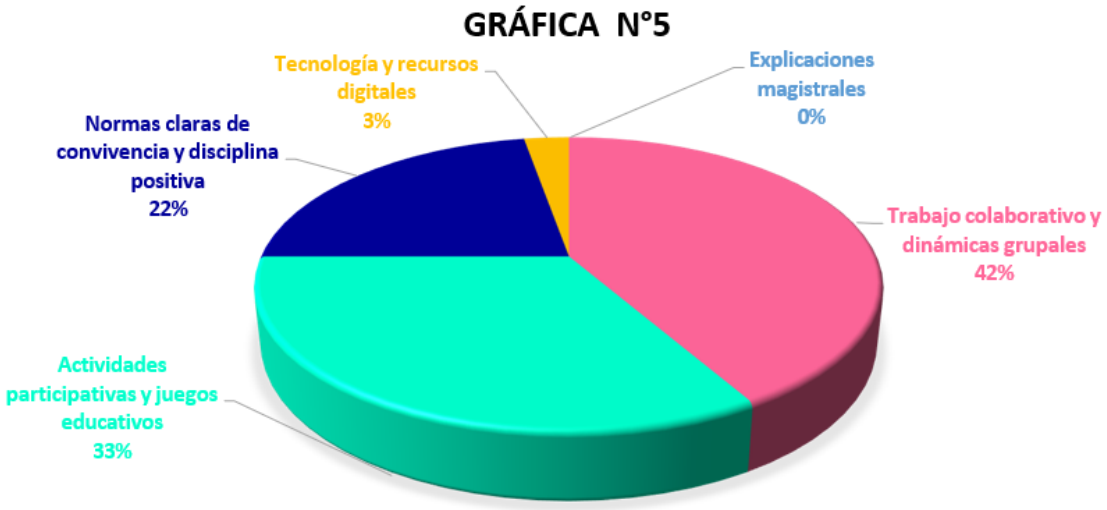
optimizar la calidad educativa.

Cuadro N° 5. Estrategias más utilizadas para mantener un aula

Criterios	N°	%
Trabajo colaborativo y dinámicas grupales	**15**	**42%**
Actividades participativas y juegos educativos	**12**	**33%**
Normas claras de convivencia y disciplina positiva	**8**	**22%**
Tecnología y recursos digitales	**1**	**3%**
Explicaciones magistrales	**0**	**0**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486



Análisis

A partir de las 36 respuestas obtenidas, frente a la pregunta: ¿Qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para mantener un aula tranquila, participativa y enfocada en el aprendizaje?, se identifican las principales estrategias que el profesorado emplea con mayor frecuencia para favorecer un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje.

La estrategia más utilizada es el **trabajo colaborativo y las dinámicas grupales**, con un 42% de preferencia, lo que evidencia una tendencia hacia metodologías activas que promueven la interacción, la participación y el aprendizaje entre pares. El 33% de los docentes recurre a **actividades participativas y juegos educativos**, lo que refuerza la importancia de enfoques lúdicos como medio para mantener la motivación y el compromiso del estudiantado.

Por su parte, un 22% señala la aplicación de **normas claras de convivencia y disciplina positiva** como estrategia principal, destacando el valor de la organización, el respeto y la regulación del comportamiento dentro del aula. En menor proporción, se observa un uso limitado de **tecnología y recursos digitales** (aproximadamente 3%), lo que podría indicar una oportunidad de fortalecimiento en la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se registran respuestas que prioricen la **explicación magistral** como estrategia predominante, lo que sugiere un

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

desplazamiento hacia enfoques pedagógicos más participativos y centrados en el estudiante.

Los resultados reflejan una clara inclinación hacia metodologías activas y colaborativas, orientadas a fomentar la participación y el aprendizaje significativo. No obstante, se identifica la necesidad de potenciar el uso de recursos digitales como complemento a las estrategias ya implementadas.

Cuadro N° 6. Desafíos para mantener la disciplina y convivencia

Criterios	N°	%
Falta de apoyo familiar en el proceso educativo	**14**	**39%**
Problemas en el comportamiento o indisciplina	**13**	**36%**
Grupos numerosos de estudiantes	**6**	**17%**
Falta de motivación a algunos estudiantes	**3**	**8%**
Uso excesivo de dispositivos electrónicos	**0**	**0**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

GRÁFICA N°6

Análisis

Frente a la pregunta: ¿Cuáles considera que son los principales desafíos al mantener

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

la disciplina y la convivencia positiva en el aula?, la gráfica muestra las respuestas de 36 participantes a la pregunta sobre los principales desafíos para mantener la disciplina y la convivencia positiva en el aula.

El principal desafío identificado es la **falta de apoyo familiar en el proceso educativo**, con un **38.9%** de las respuestas. Este resultado sugiere que los docentes perciben que el acompañamiento del hogar es un factor clave para fortalecer conductas positivas y el compromiso escolar. En segundo lugar, se ubican los **problemas de comportamiento o indisciplina**, con un **36.1%**, lo que evidencia que las conductas disruptivas siguen siendo una de las mayores preocupaciones dentro del aula, afectando directamente el ambiente de aprendizaje.

Por otro lado, el **16.7%** de los encuestados considera que los **grupos numerosos de estudiantes** dificultan la gestión de la disciplina, lo cual puede limitar la atención individualizada y el control efectivo del grupo. Finalmente, la **falta de motivación de algunos estudiantes** representa el **8.3%** de las respuestas, siendo el factor menos señalado, aunque igualmente relevante dentro del proceso educativo.

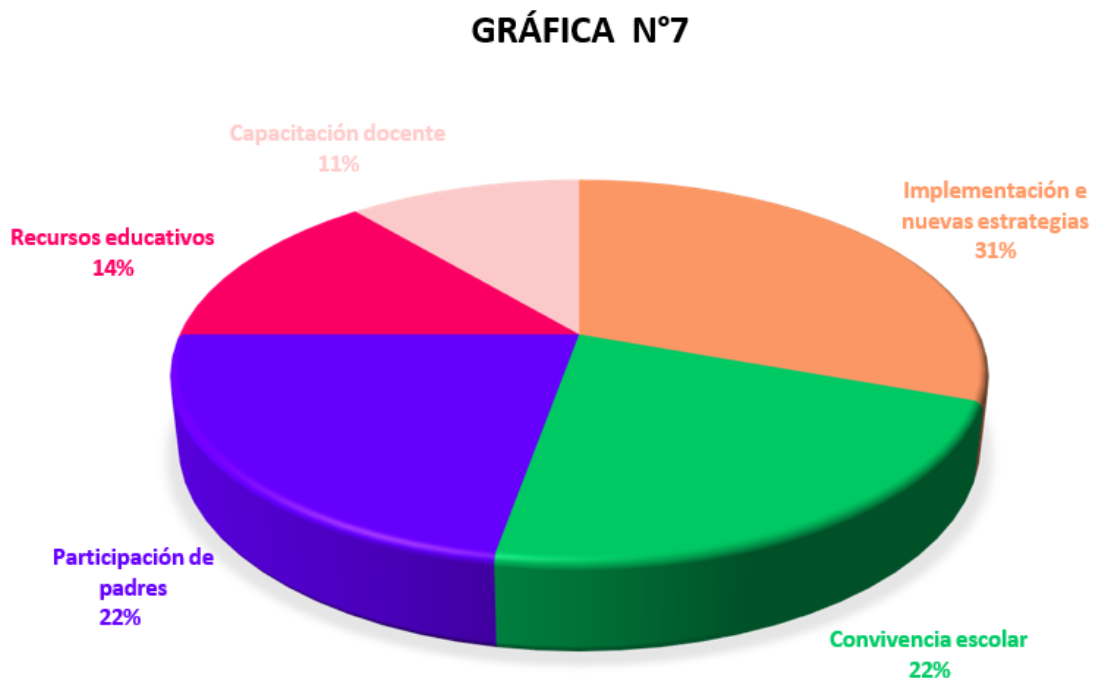
Cabe destacar que el **uso excesivo de dispositivos electrónicos** no registra porcentaje en la gráfica, lo que indica que no fue percibido como un desafío significativo por los participantes en este caso específico.

Cuadro N° 7. Acciones que mejoran la calidad educativa del centro escolar

Criterios	N°	%
Implementación e nuevas estrategias	**11**	**31%**
Convivencia escolar	**8**	**22%**
Participación de padres	**8**	**22%**
Recursos educativos	**5**	**14%**
Capacitación docente	**4**	**11%**
Total	36	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Carlos Contastino Arosemena.*

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486



Análisis

Se presenta la percepción de 36 docentes, bajo la pregunta: ¿Cuál de las siguientes acciones considera más importante para mejorar el ambiente de aprendizaje y la calidad educativa en el centro educativo?, a partir de los datos, se observa lo siguiente:

En primer lugar, la opción con mayor porcentaje es la **implementación de nuevas estrategias (31%)**, lo que indica que la mayoría de los docentes considera fundamental innovar en las metodologías de enseñanza. Esto refleja una tendencia hacia el uso de prácticas pedagógicas más dinámicas, actualizadas y centradas en el estudiante como vía principal para mejorar la calidad educativa.

En segundo lugar, se encuentran la **convivencia escolar (22%)** y la **participación de padres (22%)**, ambas con igual porcentaje. Esto evidencia que los docentes valoran significativamente el clima escolar y el involucramiento familiar como factores clave en el proceso educativo. Un ambiente armonioso y el apoyo del hogar son vistos como elementos esenciales para el aprendizaje efectivo.

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

Por otra parte, el **uso o mejora de recursos educativos (14%)** ocupa un lugar intermedio, lo que sugiere que, aunque es importante contar con materiales y herramientas adecuadas, los docentes priorizan más las estrategias pedagógicas y las relaciones humanas dentro de la comunidad educativa.

La **capacitación docente (11%)** presenta el porcentaje más bajo. Esto podría interpretarse como que, aunque la formación continua es relevante, los docentes perciben que el impacto inmediato en la calidad educativa depende más de la aplicación práctica de estrategias y del entorno escolar que de la capacitación en sí misma.

Conclusiones

El fomento de aulas en calma promueve un ambiente adecuado para el aprendizaje, en el que los alumnos tienen la oportunidad de cultivar habilidades tanto socioemocionales como cognitivas de forma equilibrada y eficaz, tanto para su presente como futuro ciudadano.

La implementación de estrategias que busquen la tranquilidad en el aula ayuda considerablemente a reducir los conflictos y a fortalecer la armonía en la convivencia escolar. Por lo tanto, la calidad del aprendizaje se eleva notablemente y se fomenta un ambiente escolar más inclusivo, para el desarrollo integral.

Los profesores pueden perfeccionar sus métodos pedagógicos y lograr una enseñanza más inclusiva, focalizada en lo que el alumno requiere, si se promueven ambientes de enseñanza pacíficos. Así, no solo se mejora el aprendizaje académico, sino que también se potencia la formación completa del alumno como individuo social.

Las aulas en calma se han convertido en un componente fundamental para fomentar la autorregulación emocional, pues ofrecen a los alumnos un entorno seguro y estructurado que les permite identificar, manejar y expresar de modo apropiado sus emociones. Este tipo de entorno fomenta el crecimiento de actitudes empáticas y respetuosas con los demás, mientras que alienta a participar activamente y con plena conciencia en el proceso educativo.

El hecho de crear entornos tranquilos en el aula tiene un impacto positivo en la motivación y el bienestar de los alumnos, ya que disminuye elementos como la ansiedad,

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 467-486

el estrés y las distracciones que perjudican su rendimiento académico. Un ambiente pacífico y ordenado facilita que los estudiantes se sientan más seguros, valorados y motivados para aprender, lo cual conlleva una mayor predisposición hacia las tareas académicas.

Referencias

Barrett, L. F. (2018). *La vida secreta del cerebro: Cómo se construyen las emociones humanas*. Paidós.

Bergmann, J., & Sams, A. (2018). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day* (2nd ed.). ISTE.

Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.

Díaz Barriga, F. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill. Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (2018). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Larmer, J., & Mergendoller, J. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Ediciones SM.

Ministerio de Educación de Panamá. (2022). *Manual de convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. MEDUCA.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.

Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *La ciencia del aprendizaje*. Alfaomega.