Diálogos educativos

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

La importancia de la pedagogía inclusiva en el fortalecimiento del aprendizaje escolar de los estudiantes del Centro Educativo Básico General de Santa Librada, en concordancia con el Decreto Ejecutivo N.º 1 del 4 de febrero de 2000 sobre educación inclusiva en Panamá

The importance of inclusive pedagogy in strengthening the school learning of students at the Santa Librada General Basic Education Center, in accordance with Executive Decree No. 1 of February 4, 2000 on inclusive education in Panama

Dionisio Rosales
Universidad de Panamá, Panamá
dionisio.rosales@up.ac.pa
https://orcid.org/0009-0007-1374-2790

Recibido: 2 de abril 2026
Aceptado: 20 de julio 2026
DOI: https://orcid.org/0009-0007-1374-2790

Resumen

Los hallazgos de la encuesta realizada a 78 maestros del Centro Educativo Básico General de Santa Librada muestran que la pedagogía inclusiva es vista como una táctica crucial para impulsar un aprendizaje escolar sólido y fomentar una educación de alta calidad para todos los alumnos. La mayoría de los maestros admite que las prácticas inclusivas promueven la igualdad de oportunidades, el desarrollo completo de los estudiantes y su participación activa, sin importar sus necesidades o rasgos individuales.

Aunque los descubrimientos muestran una evaluación favorable de las estrategias inclusivas que se aplican en el aula, también demuestran que es necesario seguir mejorando la formación del profesorado en lo que respecta a temas relacionados con la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares. Los hallazgos indican que el Decreto Ejecutivo N.° 1 del 4 de febrero

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

de 2000 es conocido; no obstante, se requiere todavía extender su difusión y aplicación para asegurar que sus disposiciones se cumplan efectivamente en el contexto escolar.

La investigación también hizo posible determinar que los profesores implementan modificaciones curriculares y emplean tácticas pedagógicas adaptadas para hacer frente a la diversidad existente en las aulas. Sin embargo, una parte significativa de los encuestados sostiene que estas acciones podrían mejorarse a través de recursos especializados, formación profesional más avanzada y acompañamiento institucional.

Se demostró que la inclusión educativa favorece de manera importante la creación de entornos escolares más equitativos, respetuosos y participativos. Los profesores están de acuerdo en que el respeto, la aceptación de la diversidad y la atención a las Necesidades Educativas Especiales son factores fundamentales para que los procesos de enseñanza y aprendizaje tengan éxito.

Esta investigación es una contribución importante para los maestros que quieren profundizar sus conocimientos sobre pedagogía inclusiva, pues proporciona pruebas de su influencia positiva en el aprendizaje escolar. Asimismo, invita a una constante reflexión acerca de la relevancia de renovar las prácticas pedagógicas, robustecer la capacitación profesional y asumir el compromiso de crear escuelas con mayor inclusión, en las que cada alumno pueda aprender, participar y desplegar completamente sus potencialidades. La educación inclusiva no debe ser considerada como una moda pasajera, sino como un compromiso ético y profesional que ayuda a transformar la educación y fomentar una sociedad más equitativa, democrática y respetuosa con la diversidad.

Este análisis muestra que la pedagogía inclusiva es una herramienta esencial para afrontar los retos educativos de hoy en día. Su aplicación propicia que todos los alumnos desarrollen habilidades académicas, sociales y emocionales, consolidando una cultura de convivencia, respeto e igualdad en la comunidad educativa.

Palabras claves: Pedagogía inclusiva, Aprendizaje escolar, Educación inclusiva, Necesidades educativas especiales (NEE), Igualdad de oportunidades, Adaptaciones curriculares, Diversidad educativa, Estrategias didácticas, Formación del profesorado, Participación de los alumnos

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Abstract

The findings of a survey conducted with 78 teachers at the Santa Librada Basic General Education Center show that inclusive pedagogy is seen as a crucial tactic for promoting solid school learning and fostering high-quality education for all students. The majority of teachers acknowledge that inclusive practices promote equal opportunities, the holistic development of students, and their active participation, regardless of their individual needs or characteristics.

While the findings show a favorable evaluation of the inclusive strategies implemented in the classroom, they also demonstrate the need for further improvement in teacher training regarding educational inclusion and curriculum adaptations. The findings indicate that Executive Decree No. 1 of February 4, 2000, is well-known; however, its dissemination and application still need to be expanded to ensure that its provisions are effectively met in the school context.

The research also revealed that teachers implement curriculum modifications and employ adapted pedagogical tactics to address the diversity present in the classroom. However, a significant portion of respondents believe these actions could be improved through specialized resources, more advanced professional development, and institutional support.

Educational inclusion was shown to significantly contribute to the creation of more equitable, respectful, and participatory school environments. Teachers agree that respect, acceptance of diversity, and attention to Special Educational Needs are fundamental factors for successful teaching and learning processes.

This analysis demonstrates that inclusive pedagogy is an essential tool for addressing today's educational challenges. Its implementation fosters the development of academic, social, and emotional skills in all students, consolidating a culture of coexistence, respect, and equality within the educational community.

This research is an important contribution for teachers who wish to deepen their knowledge of inclusive pedagogy, as it provides evidence of its positive influence on school learning. It also calls for ongoing reflection on the importance of renewing pedagogical practices, strengthening professional development, and committing to creating more inclusive schools where every student can learn, participate, and fully develop their potential. Inclusive education should not

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

be considered a passing fad, but rather an ethical and professional commitment that helps transform education and foster a more equitable, democratic society that respects diversity.

Keywords

Inclusive Pedagogy, School Learning, Inclusive Education, Special Educational Needs (SEN), Equal Opportunities, Curriculum Adaptations, Educational Diversity, Teaching Strategies, Teacher Training, Student Participation

Introducción

La educación es un derecho humano básico y un componente crucial para el crecimiento holístico de los individuos y las comunidades. Los sistemas educativos tienen la obligación de proveer a todos los alumnos, sin importar su origen étnico, situación socioeconómica, capacidades, necesidades educativas específicas o género, con oportunidades de aprendizaje justas en un mundo donde prevalece la diversidad cognitiva, social, económica y cultural. En este marco, la pedagogía inclusiva se presenta como una perspectiva educativa revolucionaria que pretende suprimir los obstáculos que restringen el aprendizaje y la participación, fomentando ambientes escolares en los que cada alumno pueda desarrollar completamente sus potencialidades.

La educación inclusiva en Panamá ha adquirido particular importancia desde que se promulgó el 4 de febrero de 2000 el Decreto Ejecutivo N.º 1, un instrumento legal que fundamenta la integración educativa de los alumnos con requerimientos educativos especiales en el sistema normal de enseñanza. Este marco jurídico es un compromiso del Estado panameño con los principios de equidad, igualdad y no discriminación. Impulsa el desarrollo de escuelas que puedan atender la diversidad de su población estudiantil a través de métodos pedagógicos adaptables, estrategias personalizadas y cambios en el currículo.

La pedagogía inclusiva se basa en la creencia de que la diversidad constituye una riqueza y no un obstáculo en el proceso de educación. Desde este punto de vista, el maestro deja de enfocarse únicamente en la transmisión de conocimiento y se transforma en un facilitador del aprendizaje que puede crear experiencias educativas que se adapten a las diversas maneras de aprender de los alumnos. Esto supone la utilización de métodos activos,

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

una diversidad de recursos pedagógicos, un sistema de evaluación diferenciado y espacios de aprendizaje en colaboración que propicien que todos los alumnos participen. Además, fomenta valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la convivencia democrática, lo que ayuda a formar ciudadanos comprometidos con el establecimiento de una sociedad más equitativa e inclusiva.

La inclusión en la educación es uno de los mayores retos que enfrentan los sistemas educativos actuales, según han señalado varias entidades internacionales. La UNESCO (2024) indica que la educación inclusiva no solo favorece a los alumnos con requerimientos particulares de apoyo educativo, sino que también optimiza la calidad de la enseñanza en general al promover métodos pedagógicos innovadores y enfocados en el estudiante. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025) resalta que los ambientes educativos inclusivos mejoran las calificaciones académicas, la unión social y el bienestar emocional de los alumnos, lo que propicia una educación más justa y sostenible.

Para el Centro Educativo Básico General de Santa Librada en específico, la aplicación de la pedagogía inclusiva supone una oportunidad para robustecer los procesos de aprendizaje y enseñanza, al considerar las necesidades y rasgos de su comunidad educativa. La diversidad que hay en las aulas requiere que los maestros desarrollen competencias profesionales para crear estrategias pedagógicas que se adapten a diversos estilos, ritmos y maneras de aprender. Asimismo, para desarrollar una cultura escolar fundamentada en la aceptación de las diferencias y el aprecio hacia cada alumno como un componente esencial de la comunidad, es indispensable que participen de manera activa los directivos, las familias y otros agentes educativos.

Por lo tanto, este ensayo tiene como objetivo examinar la relevancia de la pedagogía inclusiva como un recurso para mejorar el aprendizaje en las escuelas del Centro Educativo Básico General de Santa Librada, teniendo en cuenta el marco legal de Panamá y los fundamentos educativos actuales. Además, se reflexiona acerca de las dificultades y posibilidades que conlleva el establecimiento de una escuela verdaderamente inclusiva, que sea capaz de asegurar un aprendizaje de calidad para todos y al mismo tiempo colaborar con la creación de una sociedad más equitativa, participativa y respetuosa de la diversidad humana.

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Desarrollo

1. La educación inclusiva como fundamento para una educación de calidad

Uno de los desafíos y compromisos más importantes de la educación moderna es la inclusión educativa. Su objetivo principal es asegurar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje en las mismas circunstancias. Esta perspectiva reconoce que la diversidad es una cualidad natural de las aulas y que cada estudiante tiene necesidades, intereses y habilidades distintas. Según la UNESCO, para que haya inclusión educativa es necesario reconocer y eliminar los obstáculos que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos.

En esta línea, los centros educativos fomentan la justicia social y la equidad a través de la educación inclusiva. No es solo cuestión de incluir a los alumnos con discapacidad, sino de cuidar a todos los estudiantes desde un enfoque que respete y valore las diferencias. La inclusión propicia entornos educativos en los que priman la convivencia, la participación y el sentimiento de pertenencia UNESCO. (2024). *La inclusión en la educación*. https://www.unesco.org.

La educación inclusiva ayuda al desarrollo integral de los alumnos, ya que potencia sus habilidades sociales, emocionales y académicas. Cuando los colegios llevan a cabo prácticas inclusivas, los alumnos aprenden a convivir con individuos distintos, cultivando valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Varios estudios señalan que las instituciones educativas inclusivas producen resultados académicos más positivos y que los alumnos participan más en las actividades de la escuela.

Dentro del marco del Centro Educativo Básico General de Santa Librada, la educación inclusiva representa una posibilidad para optimizar la calidad de la educación a través de la atención a las necesidades particulares de cada alumno. Esto exige una cultura institucional que se fundamente en el respeto hacia la diversidad y en el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa con la inclusión.

2. Principios y características de la pedagogía inclusiva

La pedagogía inclusiva se origina como una respuesta educativa orientada a asegurar que todos los alumnos tomen parte activa en el proceso de aprendizaje. La adaptación de las

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

estrategias educativas a los requerimientos y rasgos de los alumnos, evitando prácticas excluyentes o discriminatorias, es su principal característica.

La equidad, la inclusión, la adaptabilidad curricular y el respeto a la diversidad son algunos de los principios más importantes. Estos principios posibilitan que cada alumno obtenga una educación adecuada a sus habilidades y potencialidades. La pedagogía inclusiva acepta que no todos los alumnos aprenden de forma uniforme ni con la misma velocidad, así que es necesario que el profesor aplique distintas metodologías para atender a la diversidad en el aula.

La supresión de obstáculos para el aprendizaje es otro elemento significativo. Estas barreras pueden ser de tipo pedagógico, social, cultural o físico. La UNESCO indica que para asegurar la inclusión de todos los alumnos, se necesita modificar las prácticas pedagógicas, los planes de estudio y las políticas escolares.

La pedagogía inclusiva además fomenta el aprendizaje colaborativo, en el cual los alumnos cooperan y se respaldan entre sí. Esto potencia el desarrollo de habilidades sociales que son esenciales para vivir en comunidad y mejora la convivencia en las escuelas. Asimismo, al reconocer las fortalezas de los alumnos y apreciar sus contribuciones, promueve la confianza y la autoestima de estos.

La implementación de estos principios en el Centro Educativo Básico General de Santa Librada tiene el potencial de contribuir significativamente a la mejora de los procesos educativos y a asegurar una educación más justa para todos Urías Arbolaez, G., & Pino Torrens, R. (2024). *La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos*. EDUMECENTRO, 16, e2776.

3. El rol del docente en la implementación de la pedagogía inclusiva

El maestro tiene un rol esencial en la creación de entornos de enseñanza inclusivos. Su trabajo no solo consiste en transmitir conocimientos, sino también en generar oportunidades de aprendizaje que se adapten a la diversidad de los alumnos. La pedagogía inclusiva requiere que los docentes desarrollen habilidades para reconocer necesidades, modificar contenidos y emplear métodos flexibles.

Uno de los principales retos es identificar las diferencias individuales y transformarlas en oportunidades para aprender. Esto exige un compromiso constante con la actualización profesional y una actitud abierta hacia la diversidad. La UNESCO afirma que numerosos países

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

todavía padecen deficiencias en la capacitación de los docentes para una educación inclusiva, lo cual constituye un desafío para la creación de sistemas educativos justos.

Los educadores inclusivos emplean diversas tácticas, como el trabajo por proyectos, la colaboración en el aprendizaje, las adaptaciones del currículo y la utilización de recursos tecnológicos que sean accesibles. Estas prácticas hacen posible que todos los alumnos participen de manera activa en el proceso educativo y logren aprendizajes relevantes UNESCO. (2024). *Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva*. UNESCO.

La motivación y el deseo de aprender de los estudiantes se incrementan cuando ellos se sienten valorados y aceptados. Formar vínculos positivos entre los alumnos y los maestros es un componente fundamental para que la inclusión educativa tenga éxito. En el Centro Educativo Básico General de Santa Librada, el afianzamiento de las capacidades docentes en términos de inclusión puede ser un elemento crucial para optimizar los resultados académicos y fomentar una educación enfocada en las necesidades de cada uno de los alumnos.

4. Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje escolar

Las estrategias de enseñanza inclusivas son instrumentos esenciales para asegurar que todos los alumnos participen en el proceso educativo. Estas tácticas tienen como objetivo personalizar la enseñanza de acuerdo a las particularidades de cada estudiante, fomentando experiencias significativas y accesibles de aprendizaje.

Entre las tácticas más comunes están la enseñanza multinivel, el aprendizaje cooperativo, el diseño universal para el aprendizaje y las adaptaciones curriculares. Estas metodologías posibilitan que se aborden diversos ritmos y estilos de aprendizaje en un único grupo. Asimismo, promueven la participación activa y el diálogo entre los alumnos.

La utilización de recursos tecnológicos es también una opción relevante para robustecer la inclusión. Las tecnologías de la educación simplifican el acceso a la información y brindan diversas maneras de representación, expresión y participación. Esto es particularmente beneficioso para los alumnos que tienen necesidades educativas particulares.

Los estudios recientes, la combinación de estrategias inclusivas potencia el desempeño en términos académicos y refuerza la motivación de los estudiantes. Además, ayuda a que haya menos casos de discriminación y exclusión en las instituciones educativas.

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

La aplicación de estas tácticas en el Centro Educativo Básico General de Santa Librada podría facilitar un aprendizaje más activo, centrado en el alumno y participativo, lo que ayudaría a conseguir aprendizajes significativos y perdurables Balzan, F., Santos, P. P., Gabbrielli, M., Albarracin, M., & Lopes, M. (2025). *A Computational Model of Inclusive Pedagogy: From Understanding to Application*. arXiv. OECD. (2025). *Education equity*. OECD Publishing.

5. Beneficios de la pedagogía inclusiva para la comunidad educativa

El establecimiento de entornos escolares que sean más democráticos, participativos y respeten la diversidad es una de sus mayores contribuciones.

Los alumnos adquieren capacidades sociales esenciales como la resolución pacífica de conflictos, la colaboración y la empatía. Estas habilidades potencian la convivencia en el ámbito escolar y refuerzan las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del salón de clases. Asimismo, los alumnos aprenden a apreciar las diferencias y a identificar la relevancia de la inclusión como un principio de justicia social.

Este enfoque también beneficia a las familias, porque encuentran espacios educativos en los que sus hijos son aceptados y valorados.

Por otro lado, la creación de una cultura institucional que se base en el respeto y la equidad tiene como resultado el enriquecimiento de toda la comunidad educativa. Investigaciones novedosas resaltan que la inclusión educativa ayuda a que los alumnos se sientan parte de algo y tengan un bienestar emocional, componentes esenciales para tener éxito en la escuela.

Fomentar una cultura de inclusión en el Centro Educativo Básico General de Santa Librada tiene el potencial de mejorar la calidad educativa y promover una educación integral que forme ciudadanos que se comprometan con la vida en comunidad y con la participación social Lugo, I., Alatriste-Contreras, M. G., & Coutiño-Vázquez, B. G. (2025). *Inclusive education via empathy propagation in schools of students with special education needs*. arXiv.

Población y muestra de la investigación

La participación activa de los docentes facilitó la recolección de datos relevantes acerca de las prácticas pedagógicas que se aplican en el centro educativo, además de permitirnos conocer lo que piensan, saben y experimentan los educadores sobre la inclusión educativa y su impacto en el fortalecimiento del aprendizaje escolar. Además, la representación de casi todos

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

los profesores permitió tener una visión holística de la situación educativa que se vive en la institución.

El propósito de la selección de la muestra fue asegurar que los datos obtenidos representaran objetivamente las vivencias y puntos de vista del profesorado que integra el Centro Educativo Básico General de Santa Librada. Así, se consiguió la información necesaria para evaluar cuán efectivas son las estrategias inclusivas implementadas en el ámbito escolar.

Los hallazgos que provienen de la intervención de los 78 maestros son una fuente valiosa de información para entender las oportunidades de mejora, los desafíos y las fortalezas vinculados con el uso de la pedagogía inclusiva. Asimismo, posibilitan la elaboración de sugerencias orientadas a robustecer las prácticas educativas y a desarrollar acciones institucionales que contribuyan a una educación equitativa, accesible y de calidad para todos los alumnos.

Por lo tanto, como la muestra elegida incluye más del 80% de los profesores del centro educativo, tiene un grado de representatividad muy importante. Esto proporciona a la investigación una solidez metodológica y ayuda a que las conclusiones y sugerencias propuestas en el estudio sean confiables.

Técnica de recolección de datos

Se realizó una encuesta para recopilar datos, ya que se considera un método efectivo para conseguir información directa de los profesores que participaron en la investigación. Esta técnica facilitó la recopilación de experiencias, percepciones y opiniones vinculadas a la implementación de la pedagogía inclusiva en el Centro Educativo Básico General de Santa Librada. Se utilizó la herramienta en una muestra de 78 profesores, lo que representa el 88.64% del total de participantes. La encuesta se organizó con preguntas cerradas, lo que permitió la organización y cuantificación de los datos obtenidos. Además, facilitó el entendimiento de la cantidad de conocimiento, las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo y la formación docente necesaria en lo que respecta a inclusión educativa.

Los datos recolectados resultaron ser una fuente valiosa para examinar la realidad educativa de la institución. Asimismo, posibilitó el reconocimiento de puntos fuertes y áreas que necesitan mejorarse en relación con la atención a la diversidad. Los datos adquiridos fueron utilizados como fundamento para generar conclusiones y sugerencias enfocadas en robustecer la pedagogía inclusiva.

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis e interpretación de los datos

Se llevó a cabo el análisis de los datos por medio de métodos de estadística descriptiva, empleando la organización, clasificación y tabulación de las respuestas adquiridas a través de las encuestas que se aplicaron a los docentes. Se utilizaron gráficos y tablas estadísticas para representar los resultados, lo que ayudó a entenderlos e interpretarlos. Más tarde, se realizó un análisis de porcentaje de cada variable analizada, lo que permitió detectar patrones, posturas y grados de aceptación relacionados con la pedagogía inclusiva.

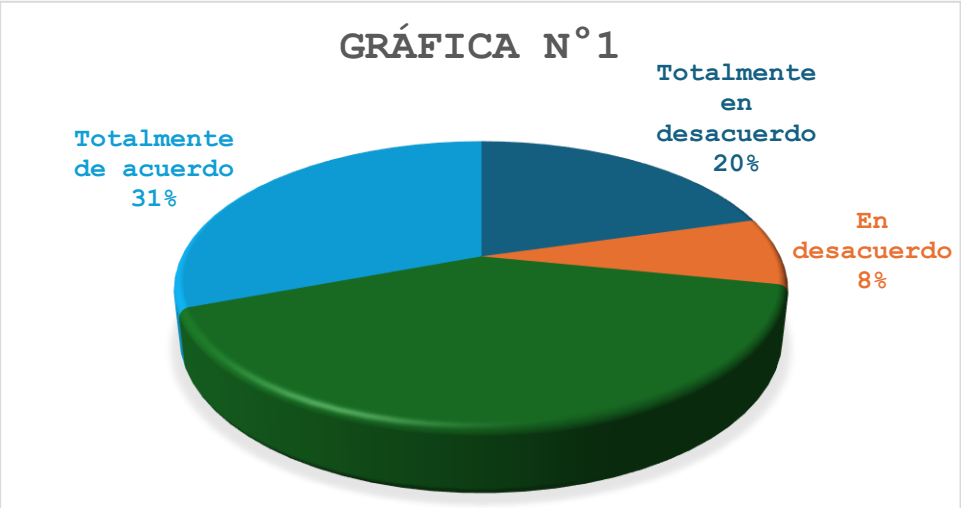
La información adquirida fue analizada con base en los objetivos de la investigación y el marco teórico que apoya el estudio. Esta metodología posibilitó la creación de conexiones entre las prácticas educativas inclusivas y el refuerzo del aprendizaje en las escuelas.

Se detectaron elementos que necesitan ser fortalecidos y prestarle más atención dentro de la institución educativa. El examen de los resultados permitió llegar a conclusiones basadas en pruebas recogidas directamente de los participantes. Asimismo, posibilitó la creación de sugerencias orientadas a optimizar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista inclusivo. En última instancia, los resultados ayudaron a entender el valor de la pedagogía inclusiva como táctica para fomentar una educación de alta calidad para cada uno de los alumnos del Centro Educativo Básico General de Santa Librada.

Cuadro N° 1. Fortalecimiento de la pedagogía inclusiva.

Criterios	N°	%
Totalmente en desacuerdo	***16***	**20%**
En desacuerdo	***6***	**8%**
De acuerdo	***32***	**41%**
Totalmente de acuerdo	***24***	**31%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*



ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis del Cuadro N.° 1. Fortalecimiento de la pedagogía inclusiva

Los resultados obtenidos de los 78 docentes encuestados del Centro Educativo Básico General Santa Librada reflejan una percepción mayoritariamente favorable respecto al fortalecimiento de la pedagogía inclusiva dentro de la institución.

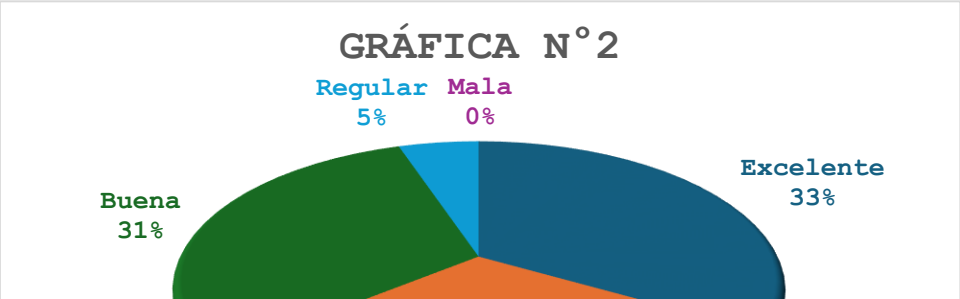
De acuerdo con los datos, **32 docentes (41%)** manifestaron estar **de acuerdo** y **24 docentes (31%)** señalaron estar **totalmente de acuerdo**, lo que representa un total de **56 docentes (72%)** con una valoración positiva sobre el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas. Este resultado evidencia que la mayoría de los participantes considera que se están desarrollando acciones orientadas a promover una educación que responda a la diversidad de necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, **16 docentes (20%)** indicaron estar **totalmente en desacuerdo** y **6 docentes (8%)** expresaron estar **en desacuerdo**, sumando un **28%** de opiniones desfavorables. Aunque este porcentaje es menor en comparación con las respuestas positivas, revela la existencia de un grupo de docentes que percibe limitaciones o insuficiencias en las estrategias implementadas para fortalecer la pedagogía inclusiva.

Cuadro N° 2. La aplicación de estrategias inclusivas.

Criterios	N°	%
Excelente	**26**	**33%**
Muy buena	**24**	**31%**
Buena	**24**	**31%**
Regular	**4**	**5%**
Mala	**0**	**0%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*



ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis del Cuadro N.° 2. La aplicación de estrategias inclusivas

Los resultados presentados en el Cuadro N.° 2 muestran una valoración altamente positiva por parte de los 78 docentes encuestados respecto a la aplicación de estrategias inclusivas en el Centro Educativo Básico General Santa Librada.

Del total de participantes, **26 docentes (33%)** calificaron la aplicación de estrategias inclusivas como **excelente**, mientras que **24 docentes (31%)** la consideraron **muy buena** y otros **24 docentes (31%)** la evaluaron como **buena**. En conjunto, estas tres categorías representan **74 docentes (95%)**, lo que evidencia un elevado nivel de satisfacción y aceptación de las acciones inclusivas desarrolladas en la institución.

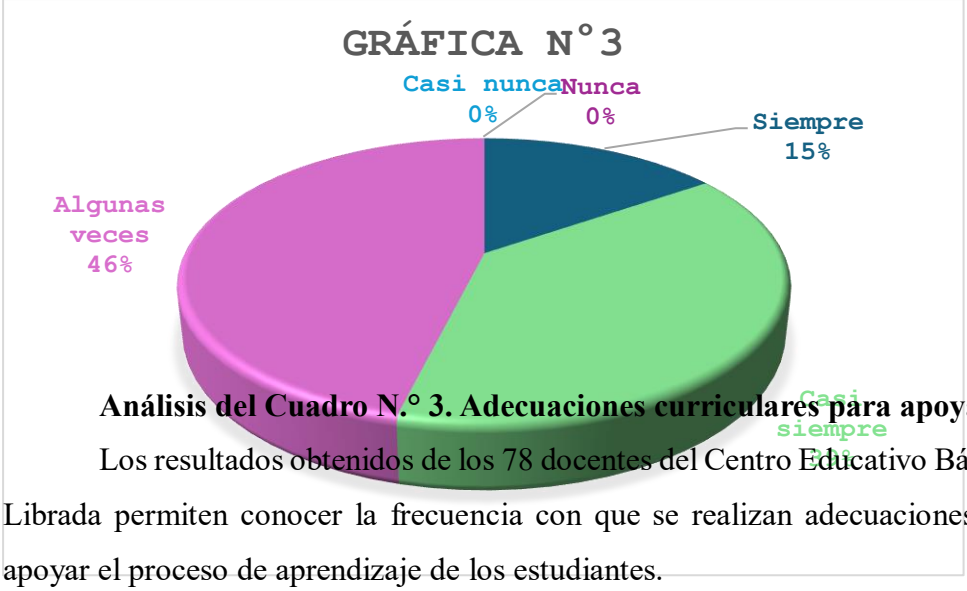
Por otra parte, únicamente **4 docentes (5%)** valoraron la aplicación de estas estrategias como **regular**, y ningún participante (**0%**) la calificó como **mala**. Este resultado indica que las prácticas inclusivas implementadas son percibidas favorablemente por la gran mayoría del personal docente, reflejando avances significativos en la atención a la diversidad y en la promoción de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Cuadro N° 3. Adecuaciones curriculars para apoyar.

Criterios	N°	%
Siempre	12	**15%**
Casi siempre	30	**39%**
Algunas veces	36	**46%**
Casi nunca	0	**0%**
Siempre	12	**15%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506



Análisis del Cuadro N.° 3. Adecuaciones curriculares para apoyar

Los resultados obtenidos de los 78 docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada permiten conocer la frecuencia con que se realizan adecuaciones curriculares para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

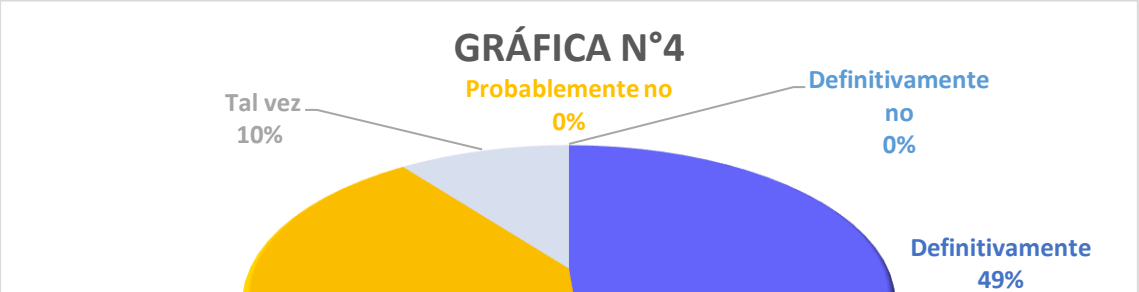
De acuerdo con los datos, **36 docentes (46%)** indicaron que las adecuaciones curriculares se realizan **algunas veces**, constituyéndose en la respuesta con mayor porcentaje. Por su parte, **30 docentes (39%)** señalaron que estas adecuaciones se implementan **casi siempre**, mientras que **12 docentes (15%)** manifestaron que se llevan a cabo **siempre**. No se registraron respuestas en la categoría **casi nunca (0%)**.

Los resultados evidencian que, aunque las adecuaciones curriculares forman parte de las prácticas educativas del centro, su aplicación no es completamente sistemática para todos los docentes o situaciones educativas. El 54% de los docentes (siempre y casi siempre) considera que estas adecuaciones se desarrollan con regularidad, mientras que el 46% indica que solo se realizan algunas veces.

Cuadro N° 4. La igualdad de oportunidades entre los estudiantes.

Criterios	N°	%
Definitivamente	38	**49%**
Probablemente sí	32	**41%**
Tal vez	8	**10%**
Probablemente no	0	**0%**
Definitivamente no	0	**0%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*



Diálogos educativos

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis del Cuadro N.° 4. La igualdad de oportunidades entre los estudiantes

Los resultados obtenidos de los 78 docentes encuestados del Centro Educativo Básico General Santa Librada evidencian una percepción ampliamente positiva respecto a la igualdad de oportunidades que se brinda a los estudiantes dentro de la institución educativa.

De acuerdo con los datos, **38 docentes (49%)** respondieron **definitivamente**, indicando un alto grado de certeza de que se promueve la igualdad de oportunidades entre los estudiantes. Asimismo, **32 docentes (41%)** manifestaron **probablemente sí**, lo que refleja una valoración favorable sobre las acciones institucionales orientadas a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos en condiciones de equidad.

Por otra parte, **8 docentes (10%)** seleccionaron la opción **tal vez**, evidenciando ciertas dudas o percepciones de que aún existen aspectos susceptibles de mejora para alcanzar una igualdad de oportunidades más efectiva. Cabe destacar que ningún docente eligió las opciones **probablemente no (0%)** ni **definitivamente no (0%)**, lo que demuestra la ausencia de percepciones negativas respecto a este aspecto.

Cuadro N° 5. Apoyo adecuado dentro del aula regular.

Criterios	N°	%
Totalmente en desacuerdo	2	**3%**
En desacuerdo	8	**10%**
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	**51%**
De acuerdo	24	**31%**
Totalmente de acuerdo	4	**5%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis del Cuadro N.° 5. Apoyo adecuado dentro del aula regular

Los resultados obtenidos de los 78 docentes encuestados del Centro Educativo Básico General Santa Librada muestran percepciones diversas respecto al apoyo adecuado que reciben los estudiantes dentro del aula regular.

La categoría con mayor frecuencia corresponde a **"Ni de acuerdo ni en desacuerdo"**, seleccionada por **40 docentes (51%)**, lo que indica una posición neutral frente a la afirmación planteada. Este resultado sugiere que una parte importante del personal docente no percibe con claridad si el apoyo brindado dentro del aula regular es suficiente o efectivo, o bien considera que este varía según las circunstancias y necesidades de los estudiantes. Por otro lado, **24 docentes (31%)** manifestaron estar **de acuerdo** y **4 docentes (5%)** señalaron estar **totalmente de acuerdo**, sumando un **36%** de respuestas favorables. Este grupo considera que los estudiantes reciben un apoyo adecuado dentro del aula regular, lo que refleja la existencia de prácticas orientadas a favorecer la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos.

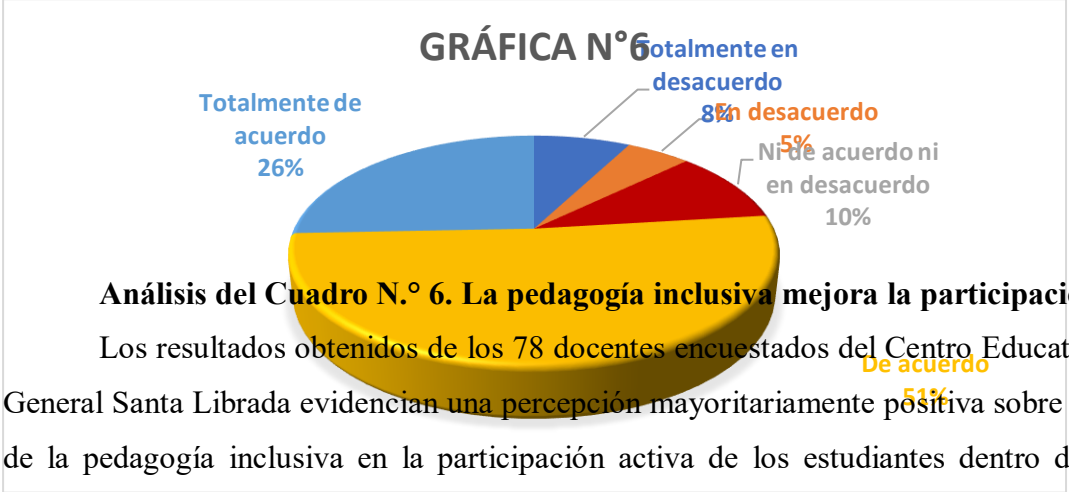
En contraste, **8 docentes (10%)** indicaron estar **en desacuerdo** y **2 docentes (3%)** manifestaron estar **totalmente en desacuerdo**, representando un **13%** de opiniones negativas. Estas respuestas sugieren que algunos docentes perciben limitaciones en los recursos, estrategias o apoyos disponibles para atender adecuadamente la diversidad de necesidades presentes en el aula.

Cuadro N° 6. La pedagogía inclusiva mejora la participación activa.

Criterios	N°	%
Totalmente en desacuerdo	**6**	**8%**
En desacuerdo	**4**	**5%**
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	**8**	**10%**
De acuerdo	**40**	**51%**
Totalmente de acuerdo	**20**	**26%**
Total	78	100

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*



Análisis del Cuadro N.° 6. La pedagogía inclusiva mejora la participación activa

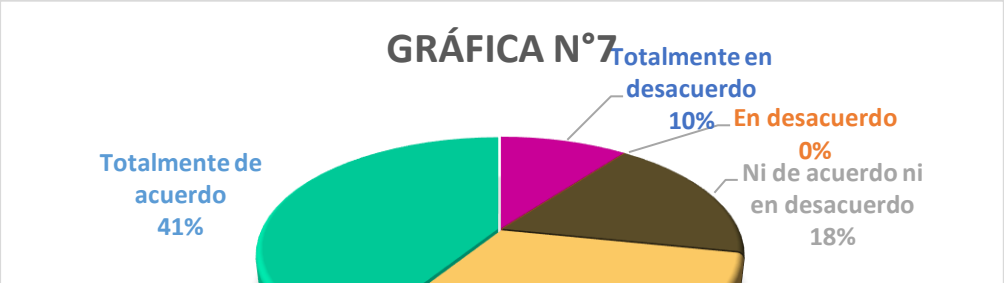
Los resultados obtenidos de los 78 docentes encuestados del Centro Educativo Básico General Santa Librada evidencian una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de la pedagogía inclusiva en la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo.

De acuerdo con los datos, **40 docentes (51%)** manifestaron estar **de acuerdo** y **20 docentes (26%)** indicaron estar **totalmente de acuerdo** con la afirmación de que la pedagogía inclusiva mejora la participación activa de los estudiantes. En conjunto, estas respuestas representan un **77%** de valoración favorable, lo que demuestra que la mayoría de los docentes reconoce los beneficios de las prácticas inclusivas para fomentar la participación, la interacción y el compromiso de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Adicional, **8 docentes (10%)** se ubicaron en la categoría **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, reflejando una posición neutral respecto al tema. Asimismo, **4 docentes (5%)** señalaron estar **en desacuerdo** y **6 docentes (8%)** expresaron estar **totalmente en desacuerdo**, sumando un **13%** de opiniones desfavorables.

Cuadro N° 7. Contribución del fortalecimiento del aprendizaje escolar.

Criterios	N°	%
Totalmente en desacuerdo	**8**	**10%**
En desacuerdo	**0**	**0%**
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	**14**	**18%**
De acuerdo	**24**	**31%**
Totalmente de acuerdo	**32**	**41%**
Total	78	100

Fuente: *Datos obtenidos de los docentes del Centro Educativo Básico General Santa Librada.*



ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Análisis del Cuadro N.° 7. Contribución del fortalecimiento del aprendizaje escolar

Los resultados obtenidos de los 78 docentes encuestados del Centro Educativo Básico General Santa Librada reflejan una percepción favorable sobre la contribución de la pedagogía inclusiva al fortalecimiento del aprendizaje escolar de los estudiantes.

De acuerdo con los datos, **32 docentes (41%)** manifestaron estar **totalmente de acuerdo** y **24 docentes (31%)** señalaron estar **de acuerdo** con que las acciones desarrolladas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje escolar. En conjunto, estas respuestas representan un **72%** de valoración positiva, lo que evidencia que la mayoría de los docentes reconoce el impacto favorable de las prácticas inclusivas en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

Por otra parte, **14 docentes (18%)** se ubicaron en la categoría **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, reflejando una posición neutral respecto a esta afirmación. Asimismo, **8 docentes (10%)** indicaron estar **totalmente en desacuerdo**, mientras que ningún docente (**0%**) seleccionó la opción **en desacuerdo**.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación demuestran que, según la mayoría de los maestros del Centro Educativo Básico General de Santa Librada, el aprendizaje en las escuelas se ve significativamente potenciado por la pedagogía inclusiva. Esta apreciación corrobora que las prácticas inclusivas impulsan el progreso académico, social y participativo de los alumnos, lo cual contribuye a una educación de mejor calidad y más justa.

El hecho de que los maestros valoren positivamente las estrategias inclusivas implementadas en el aula demuestra que son conscientes de su efectividad para abordar la

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

diversidad entre los alumnos. No obstante, la frecuencia moderada en la implementación de adaptaciones curriculares señala que es necesario seguir mejorando las capacidades pedagógicas para poder atender con mayor eficacia a las necesidades individuales de los alumnos.

Los resultados indican que la inclusión educativa es vista como un medio relevante para fomentar la igualdad de oportunidades entre los alumnos. La aceptación generalizada de este principio demuestra el compromiso de los docentes con la creación de entornos educativos en los que la equidad, el respeto por las diferencias y la participación sean lo predominante.

A pesar de que los profesores admiten progresos en la asistencia a alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula regular, una parte considerable mantiene una postura neutral acerca del respaldo brindado a estos estudiantes. Esta circunstancia indica que es necesario reforzar tanto los recursos como los apoyos especializados y los procedimientos de acompañamiento institucional para asegurar una inclusión más efectiva.

La pedagogía inclusiva ayuda a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y también a los que no las tienen, según lo demuestra la investigación. Además, se determina que fomentar la participación activa, honrar la diversidad y poner en práctica estrategias inclusivas son elementos fundamentales para robustecer el aprendizaje escolar y establecer una cultura educativa integradora en el Centro Educativo Básico General de Santa Librada.

Referencias

Arbulu-Ramírez, O. E. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Docentes 2.0, 17*(1). https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491

Balzan, F., Santos, P. P., Gabbrielli, M., Albarracin, M., & Lopes, M. (2025). *A computational model of inclusive pedagogy: From understanding to application*. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2505.02853

Burgos Ramírez, C., Burgos, N., & Rojas, A. (2024). Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(34), 1744–1758. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.830

Díaz León, K., Palacios Serna, L. I., & Borrego Rosas, C. E. (2024). Educación inclusiva: De las consideraciones teóricas a la praxis social. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico, 8*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.12598876

ISSN L 3072-9815
Vol.2. NÚM 1.
Abril 2026 a marzo 2027
pp. 487-506

Espinoza-López, V. A. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(2), 772–787. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969

Gutiérrez, M. (2023). Concepciones de discapacidad y educación inclusiva: Una mirada desde la pedagogía. *International Journal of New Education, 6*(12). https://doi.org/10.24310/ijne.12.2023.18081

Laspina-Olmedo, T., & Montero, D. (2024). Competencia inclusiva en la práctica docente: Análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *Alteridad, 18*(2). https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02

Lenzer, S., Pannullo, L., Nehring, A., & Stinken-Roesner, L. (2024). *Towards scientific literacy in inclusive science education*. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2411.03020

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *La inclusión en la educación*. UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2025). *Equity and inclusion in education: Supporting every learner*. OECD Publishing.

República de Panamá. (2000). *Decreto Ejecutivo N.° 1 del 4 de febrero de 2000, por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de las personas con necesidades educativas especiales*. Gaceta Oficial de la República de Panamá.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report: Inclusion and education*. UNESCO Publishing.

Vila-Merino, E. S., Rascón-Gómez, T., & Calderón-Almendros, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas: Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. *Educación XX1, 27*(1), 353–371. https://doi.org/10.5944/educxx1.36753